

CAD II グループ作業について

- グループ毎に扇風機を分解して首ふり機構を理解する。(4/25)
- 部品作成の担当表の提出(5/2)
各グループで分解した扇風機の部品を作成する担当を決める。
部品作成担当表には
 - a) 班名, リーダー名, 班の構成メンバー(学籍番号, 氏名)
 - b) 分解前の扇風機の写真
 - c) 以下部品ごとに
部品の写真, 部品名(適当につけてよい), 担当者名

首ふり機構の再生が目標であるから電装品等は省略して良い

- 部品図の提出(6/6 授業開始時)
各自が作成した部品の部品図をA4用紙に出力して提出する。
部品図には担当者名を入れること
部品図には断面図があることが望ましい
- 扇風機の首ふり機構の再生。
各自が作成した部品を用いて扇風機をアセンブリし, 首振機構を再生する
グループ内でアセンブリや機構の再生については相談しあうこと
全員が別々にアセンブリモデルを作成すること
組み立て法をよく研究し, 遅れている者には手を差し伸べ全員が目標達成できるように力を合わせる
- 組立図の提出(7/4 授業開始時)
首ふり機構の再生に成功したモデルより組み立て図を作成し, 提出する。
全員が自分で作成したものを提出すること
組み立て図には提出者名を入れること
- 発表会・相互評価(7/19)
各班10分でパワーポイントを用いること
分解前の写真, 分解後の部品写真, 作成した部品, アセンブリモデル(アニメーションつき),
苦勞した点などを説明すること
相互評価は別紙参照のこと

)

自己・相互評価シート

グループ名： _____

メンバー名

A (あなた)： _____

B： _____

C： _____

D： _____

E： _____

F： _____

次の5点のいずれかをつけてください。

5 = Superior; 4 = Above Average; 3 = Average; 2 = below average; 1 = weak.

メンバー	A	B	C	D	E	F
グループ内の討論やミーティングで積極的に意見をのべたか						
他の人の意見を注意深く聞いたか						
この仕事を行うために十分に時間を使ったか						
自分の分担仕事をきちんと行ったか						
このメンバーともう一度仕事をしたいか						
総合点 (上の5つの点数の合計を記入)						